

1 年次総合の時間スタート!

▼5月18日(月) @体育館

▽この日は、「私の地域には"これ"がある」をテーマに、ナンバリング・ラベリングを使いながら地域自慢について発表の原稿を作りました。

▽こうした探究スキルをはじめ、21世紀型スキルと呼ばれる力をつける方法のひとつとして、新庄北高校では「新庄・最上LINKプロジェクト」に取り組んでいます。

▽スキルを学ぶことは必要ですが、実際に活用しなければなかなか身につけません。そこで1年1学期では地域について研究しながら探究スキルの練習をしていきます。

▽なおグループ活動を予定していましたが、「三密」を避ける観点から、1学期は個人での活動とします。

5月18日総探オリエンテーション

前半(15分)	後半(35分)
①新北総探	③地域自慢
②スキル2つ	④ロードマップ
	⑤まとめ(5分)

21世紀型スキルの習得

グローバル社会 & Society5.0(AI社会)に向け

↓

「何を知っているのか?」から
「何ができるか?」へ

少子化・人口減少など地域の課題の解決に向けて

コンソーシアム

新庄・最上LINKプロジェクト
(文部科学省の事業)

全国で65校・最先端の内容

5月20日総探の流れ

①説明を聴く	④分ける
①1つ選ぶ	⑤つける
②たくさん出す	⑥ふりかえる
③たくさん書く	

私の地域には"これ"がある!

例

①私の地域には『豊かな自然』がある。

②・観光客 ・PR
・体験型アクティビティ

▼5月20日(水) @体育館

▽この日は、「私の地域にある"これ"をもっとよくするには?」をテーマに、ブレインストーミング・KJ法を使ってアイデア出しを行いました。

▽前回の"これ"(地域自慢)から1つ選び、「よい」を考えたときの切り口を挙げます。たとえば『豊かな自然』については「観光客(にとってよくするには)」「(どのように)PR(をするか)」などの切り口が考えられます。

▽切り口に従って、アイデアを付箋にどんどん書き、グルーピング・ラベリングしました。

▽残念ながら2回とも口頭発表はできませんでしたが、状況を確認しつつ発表活動も行いたいと考えています。

今回の探究スキル

これらは「考えるための技法」の例です。マグネットにして教室に配置します。異なる教科で同じものを使い、生徒に思考を促すことを期待しています。教科・科目横断の取り組みのひとつとして、活用してください。

- ①ナンバリング&②ラベリング.....順序付ける、整理する、分類する など
- ③ブレインストーミング&④KJ法.....広げる、整理する、分類する、多面的に見る など

